**Анализ научной работы за 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году согласно плану работы научного общества алмаз была проведена работа по поиску и поддержке талантливых детей в школе, создание для них комфортной образовательной среды для повышения качества обучения и поддержания способностей этих учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой научного общества «Алмаз», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, игры, конкурсы, олимпиады, викторины, НПК, неделя наук.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе тестирования, по результатам рейтинга оценок школьной успеваемости (дневник. ру), результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Было выявлено **95** учащихся по начальной школе и **70** учащихся по среднему и старшему звену.

**608- всего**

**358- начальное звено**

**250- с 5 -11 кл**

**165- успешных детей всего**

**95- успешных детей по начальной школе**

**70- успешных детей с 5 по 11 классы**

В школе продолжила работу Научное общество учащихся «Алмаз». В нем состояли в этом году  **70** учащихся с 5-11 кл. **(28%)** В течении года было проведено 4 заседания НОУ. На заседаниях рассматривались задачи на 1 и 2 полугодия, подводились итоги прошедших мероприятий.

В этом году учителя-предметники продолжили работу по подготовке учащихся к ВОШ, администрацией была создана **«Школа подготовки к олимпиадам и НПК»** в рамках научного общества «Алмаз» и создано оптимально удобное расписание этой школы. Подготовка к ВОШ проходила в большей степени офлайн. Но к сожалению, процент качества участия и побед учащихся нашей школы во ВОШ не изменился, в сравнении с предыдущими годами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные предметы** | **Школьный этап** | | | |
| **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Общее кол-во победителей и призеров (чел.)** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во  призеров (чел.)** |
| **Английский язык** | 15 | 12 | 2 | 10 |
| **Астрономия** |  |  |  |  |
| **Биология** | 13 | 8 | 3 | 5 |
| **География** | 13 | 10 | 1 | 9 |
| **Информатика (ИКТ)** | 5 | 2 | 0 | 2 |
| **Искусство (Мировая художественная культура)** | 4 | 3 | 1 | 2 |
| **История** | 15 | 14 | 5 | 9 |
| **Литература** | 13 | 12 | 4 | 8 |
| **Математика** | 23 | 12 | 0 | 12 |
| **Обществознание** | 14 | 10 | 3 | 7 |
| **Основы безопасности и жизнедеятельности** | 3 | 3 | 1 | 2 |
| **Право** | 11 | 7 | 4 | 3 |
| **Русский язык** | 31 | 18 | 6 | 12 |
| **Технология** | 26 | 11 | 4 | 7 |
| **Физика** | 13 | 8 | 2 | 6 |
| **Физическая культура** | 16 | 15 | 11 | 4 |
| **Французский язык** |  |  |  |  |
| **Химия** | 13 | 8 | 0 | 8 |
| **ВСЕГО** | **228** | **153** | **47** | **106** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Школьный этап** всего учеников- 250, участников - 228

(если принять во внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз, то- 94 (38 %)), победителей и призеров-153  (67%);

**Муниципальный этап**- участники- 153 чел. (67 %),победителей и призеров - 17(11%);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Предмет** | **Статус** | **Педагог** |
| 1 | Мухамеджанова Илина | география | победитель | Мулляминова Г.Т. |
| 2 | Булатов Зарифулла | математика | победитель | Измайлова Л.А. |
| 3 | Смирнов Владислав | информатика | призёр | Дюсекенова А.Г. |
| 4 | Джаналиев Артур | информатика | призёр | Дюсекенова А.Г. |
| 5 | Утежанова Алина | химия | призёр | Абдуллаева А.И. |
| 6 | Бочарникова Ксения | химия | призёр | Абдуллаева А.И. |
| 7 | Мусаева Ильвина | биология | призёр | Абитов И.А. |
| 8 | Бочарникова Ксения | география | призёр | Мулляминова Г.Т. |
| 9 | Тумачёв Дмитрий | география | призёр | Мулляминова Г.Т. |
| 10 | Маскарбаев Даниял | математика | призёр | Майорова Е.И. |
| 11 | Хаиров Радмир | математика | призёр | Дюсекенова А.Г. |
| 12 | Юнусов Ильфат | право | призёр | Даиров И.Ж. |
| 13 | Ибляминов Дамир | МХК | призёр | Амирова Н.А. |
| 14 | Кошкембаев Артур | ОБЖ | призёр | Никитин Г.Н. |
| 15 | Хаиров Радмир | ОБЖ | призёр | Никитин Г.Н. |
| 16 | Мавлюдов Саид | Физическая культура | призёр | Зорин С.А. |
| 17 | Зайнутдинова Альмира | литература | призёр | Бердиева Н.Н. |

**Региональный этап** - участников- **8 (47%);** победителей и призеров -**2(25%).** Призёрами ВОШ на региональном уровне стали Мавлюдов Саид, учащийся 11 класса по физической культуре и Кошкембаев Артур (11 класс) по ОБЖ.

К сожалению, не все учащиеся смогли принять участие в муниципальном туре ВОШ.

Причины:

- карантин, по этой причине многие не смогли выехать на олимпиаду

- болезнь детей.

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1.По предметам математика и география учащиеся показали хороший уровень выполнения заданий. Качество знаний нет по предметам история, обществознание, иностранные языки, русский язык.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы,

3. Целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам.

- снижение качества знаний по многим учебным предметам.

**Рекомендации:**

1. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на заседании МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

2. Учителям-предметникам:

1. Организовать индивидуальные консультации с победителями школьных олимпиад с целью подготовки к участию в муниципальном и региональном этапах олимпиад.

2. Учесть рекомендации по итогам школьного этапа ВсОШ при подготовке к олимпиаде в 2022г.

**НПК**

**С 15.03.2021г по 19.03.2021г прошли школьные этапы НПК «Первые шаги» и «Шаг в будущее». Было заявлено 53 работы.**

Количество работ школы, выставленных на школьный этап НПК за последние 4 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **29** | **54** | **56** | **53** |

Общее количество работ старшей и начальной школы, выставленных на районный этап НПК за последние 3 года: из них 13- начальная, 25- старшая школа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **21** | **48** | **38** | **38** |

**Результаты муниципального этапа НПК «Шаг в будущее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Предмет** | **Руководитель** | **Статус** |
| 1 | Аюпова Сафия | физика | Низамова А.М. | победитель |
| 2 | Мамбетказиева Ильдина | русский язык | Андрюкова Н.К. | победитель |
| 3 | Курятникова Олеся | география | Мулляминова Г.Т. | победитель |
| 4 | Рзаева Алина  Курятникова Олеся | математика | Майорова Е.И. | победители |
| 5 | Хаирова Рада | технология | Хаирова Г.Р. | победитель |
| 6 | Хаирова Рада | технология | Хаирова Г.Р. | победитель |
| 7 | Курятникова Олеся | физика | Низамова А.М. | призёр |
| 8 | Макеев Никита | информатика | Дюсекенова А.Г. | призёр |
| 9 | Мамбетказиева Ильдина  Шарибаева Дильноза | информатика | Дюсекенова А.Г. | призёры |
| 10 | Уразназаров Ризбек | математика | Измайлова Л.А. | призёр |
| 11 | Яхъяева Азиза | математика | Измайлова Л.А. | призёр |
| 12 | Джаналиев Артур | биология | Ишакаева М.К. | призёр |
| 13 | Умерова Динара | биология | Абитов И.А. | призёр |
| 14 | Макеева Маргарита  Яхъяева Азиза | аквапоника | Абитов И.А. | призёры |
| 15 | Ахмедова Ляйсан | ритмика | Алашева М.А. | призёр |
| 16 | Макеева Маргарита | технология | Хаирова Г.Р. | призёр |
| 17 | Тельбухов Артём | технология | Хаиров Д.Р. | призёр |

**Результаты муниципального этапа НПК «Первые шаги»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **класс** | **Руководитель** | **Статус** |
| 1 | Булатов Юнус | 3 а | Бердиева Д.А. | победитель |
| 2 | Давлетбаева Анелия | 2 а | Мулляминова Р.Н. | победитель |
| 3 | Низамов Анвар | 1б | Щепнова И.Ю. | победитель |
| 4 | Джабарова Эмилия | 4б | Голованева М.С. | победитель |
| 5 | Мулляминова Амина | 1б | Щепнова И.Ю. | призёр |
| 6 | Фирова Арина | 1б | Щепнова И.Ю. | призёр |
| 7 | Мукашев Алим | 2б | Булатова З.Р. | призёр |
| 8 | Миленкина Владислава | 3б | Сафарова А.И. | призёр |
| 9 | Дуйсекенова Илана | 3в | Джубаньязова Л.С. | призёр |
| 10 | Нарбаев Ринат | 4в | Тельбухова А.М. | призёр |

Кроме того, группа детей, под руководством **Петровой С.Н**. участвовала в районном конкурсе по английскому языку **«Языковая палитра»** и стали победителями.

1. Бобров Андрей 2 а
2. Давлетбаева Анелия 2 а
3. Зырянова Мария 2 а
4. Ижбердиев Расим 2 а
5. Ижбердиева Иделя 2 а
6. Мамбетказиева Амина 2 б
7. Туктарова Фируза 2 б
8. Умахаева Салима 2 б
9. Бердиева Карина 3 а

В рамках сотрудничества нашей школы с Астраханским региональным школьным технопарком учащиеся 10-11 классов прошли 4 занятия по модулю Биоквантум. Программа предусматривает знакомство с основными профессиями в биологии и смежных предметах, а также предъявление учащимся основных проблем данных областей, в которых будет перспективно реализовывать свои проекты. Также в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ЭБЦ учащиеся 6-х классов стали участниками ТО «Экология животных». Учащиеся приняли участие в культурно-досуговых и массовых мероприятиях, проводящихся на базе ЭБЦ.

**Результаты других олимпиад и конкурсов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Олимпиада по татарскому языку | муниципальный | | Мулляминова Дана | 5б | 1 место | Валеева Г.А. |
| Олимпиада по татарскому языку | муниципальный | | Валеева Аделина | 8в | 1 место | Валеева Г.А. |
| Олимпиада по татарскому языку | муниципальный | | Мухаримова Самира | 8в | 3 место | Валеева Г.А. |
| Олимпиада по татарскому языку | муниципальный | | Хаиров Радмир | 10 | 1 место | Валеева Г.А. |
| V Всероссийский конкурс рефератов, исследовательских работ и проектов «Изучаем и исследуем» | Всероссийский | | Хаирова Рада | 7а | Диплом  II степени,  призёр | Хаирова Г.Р. |
| Всероссийский | | Тельбухов Артём | 7б | Диплом  III степени,  призёр | Хаиров Д.Р. |
| VI Региональный детский фольклорный фестиваль «На толоку» | Региональный | | Хаирова Рада | 7а | Диплом лауреата I степени | Хаирова Г.Р. |
| Региональный | | Туктарова Алсу | 8в | Диплом лауреата II степени | Хаирова Г.Р. |
| Региональный | | Тельбухов  Артём | 7 б | Диплом лауреата I степени | Хаиров Д.Р. |
| V Всероссийский конкурс рефератов, исследовательских работ и проектов «Изучаем и исследуем» | | Всероссийский | Мамбетказиева Ильдина | 9а | Диплом  IIi степени,  призёр | Тельбухова А.М. |
| VI Региональный детский фольклорный фестиваль «На толоку» | | Региональный | Мамбетказиева Ильдина | 9а | Диплом лауреата I степени | Тельбухова А.М. |
| Региональный | Саакян Татевик | 8б | Диплом лауреата Iстепени | Тельбухова А.М. |
| Всероссийский конкурс ДПИ | | Всероссийский | Коржинская Анна | 6в | Диплом 1 степени | Тельбухова А.М. |
| Международный конкурс творческих работ «Мама-милая моя» | | Международный | Соболева Маргарита | 5б | Диплом 1 степени | Тельбухова А.М. |
| Международный конкурс ДПИ «Мастерица-рукодельница» | | Международный | Коржинская Анна | 6в | Диплом 2 степени | Тельбухова А.М. |
| Леонтьева Амилия | 5а | Диплом 2 степени |
| Макеева Маргарита | 5а | Диплом 3 степени |
| Международный конкурс творческих работ «Новый год шагает по планете» | | Международный | Зырянова Мария | 2а | Диплом 2 степени | Тельбухова А.М. |
| Международный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» | | Международный | Макеева Маргарита | 5а | Диплом 2 степени | Тельбухова А.М. |
| V Всероссийский конкурс ,посвященного Дню матери «Маме!Для мамы!О маме!» | | Всероссийский | Зырянова Мария | 2а | Диплом 2 степени | Тельбухова А.М. |
| Международный конкурс творческих работ «Футбол моими глазами» | | Международный | Тельбухов Егор | 3а | Диплом 2 степени | Тельбухова А.М. |
| III Открытый Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее чудо» | | Всероссийский | Коржинская Анна | 6в | Диплом 1 степени | Тельбухова А.М. |
| Зырянова Мария | 2а | Диплом 3 степени |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | | Уровень | Участники | | Класс | | Статус | | Руководитель | | |
| Областной конкурс творческих работ «Босиком по лужам» | | область | Кадралиева Самира | | 2 А класс | | 2 место | | Мулляминова Р.Н. | | |
|  | |  | Аллабердиева Эльвина | | 8б | | 2 место | | Уразакова Г.С. | | |
|  | |  | Нигматуллаева Элина | | 6а | | 2 место | | Андрюкова Н.К. | | |
|  | |  | Гони Адиль | | 6 а | | 2 место | | Андрюкова Н.К. | | |
| Областной конкурс творческих работ «Город, который я люблю»» | | область | Аббазова Мадина | | 3 а | | 1 место | | Амирова Н.А. | | |
|  | |  | Ахмедова Ляйсан | | 6 | | 3 место | | Амирова Н.А. | | |
|  | |  | Мухтарова Альмира | | 2 | | 1 место | | Амирова Н.А. | | |
|  | |  | Умербаев Ильнар | | 3 а | | 2 место | | Бердиева Д.А. | | |
| «Арт- федерация»  «Операция «Кормушка» | | Област. | Мулляминова Ляйсан | | 3 а | | 1 место | | Амирова Н.А. | | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | | |
| Дистанционные олимпиады в учи.ру | | | | | | | | | | | |
| Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г | |  | ДавлетбаеваА., Ибадулаева Л., Волчков П., Абубикеров Ф., Муратов И., Туктаров В., Бердиева А., Мукашев У., Ижбердиева И. | |  | | призер | | | Мулляминова Р.Н.  Булатова З Р | |
| Аллабердиев Э., Бобров А., Сибекин К.  Туктарова А | | победитель | | |
| осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. | |  | Давлетбаева А., Волчков П., Туктаров В., Бердиева А., Ижбердиева И. | |  | | призер | | |  | |
| Аллабердиев Э., Бобров А., Сибекин К. | | победитель | | |
| осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. | |  | Давлетбаева А., Кадралиева С., Алимуллаев Р., Волчков П., Абубикеров Ф., Ижбердиев Р., Ижбердиева И. | |  | | призер | | |  | |
| Бердиева А., Бобров А., Сибекин К. | | победитель | | |
| олимпиада BRICSMATH.COM 2020г | |  | Волчков П., Кадралиева С. | |  | | призер | | |  | |
| основной тур зимней олимпиады по программированию 2020 | |  | Волчков П. | |  | | призер | | |  | |
| Межпредметная Дино Олимпиада для 2﻿-﻿го класса | |  | Кадралиева С. | |  | | призер | | |  | |
| "Модели и моделирование" от издательства "Образование и Информатика" | Всероссийский конкурс | | | Измайлов Даниль | | 11 выпуск | | Лауреат (1 место) | | | Дюсекенова А.Г. |
| Онлайн олимпиада по финансовой грамотности | Всероссийский | | | 10 класс в количестве 11 человек | | 10 класс | | участники | | | Дюсекенова А.Г. |
| III Международный конкурс журналистских и исследовательских работ "Я, Финансы, Мир" | Международный | | | Сапарова Алина | | 11 выпуск | | Призер (3 место) | | | Дюсекенова А.Г. |
| XVIIМеждународная олимпиада по основам наук 1 этап | Международный | | | Мамбетказиева Ильдина | | 9 | | Диплом 3 степени | | | Дюсекенова А.Г. |
| XVIIМеждународная олимпиада по основам наук 1 этап | Международный | | | Юнуов Ильфат | | 9 | | Диплом 3 степени | | | Дюсекенова А.Г. |
| Всероссийский онлйан-зачет по финансовой грамотности | Всероссийский | | | 10 класс в количестве 11 человек | | 10 класс | | участники | | | Дюсекенова А.Г. |
| Всероссийская акция "Урок цифры" | Всероссийский | | | 88 человек с 7 по 11 класс | |  | | участники | | | Дюсекенова А.Г. |
| Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности | Всероссийский | | | 10 класс в количестве 5 человек | | 10 класс | | участники | | | Дюсекенова А.Г. |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам недели наук в МБОУ «Трёхпротокская СОШ».**

С 12 по 16 апреля 2021 года в рамках плана научной работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена неделя наук по всем предметам . В ходе научной недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу с одаренными детьми. Девизом научной недели стали такие строки:

« Где господствует дух науки, там творится великое и малыми средствами» Н. Пирогов

В связи с пандемией, торжественной линейки в этом году не было В течении всей недели в школе проходила выставка- фотозона «Мир вокруг нас» , на которой были представлены композиции тех предметов, которые были ответственны в эти дни . А также выставка изделий, выполненных нашими учащимися на уроках технологии и кружка «Художественная мастерская».

Одним из интересных мероприятий на этой неделе было создание экспериментального 7 «Г», где оказались учащиеся из трёх 7-Х классов, которые были отобраны по высокому рейтингу «Дневника.ру». Для них было составлено особое расписание, где преподавание шло с учётом высоких способностей этих учащихся. На занятиях присутствовали и педагоги, и родители. Большим минусом явилось – присутствие малого количества родителей, в силу занятости их на работе.

Очень ярко прошли на этой неделе **«Прощание с Азбукой»** в первых классах

С детьми была проведена предварительная работа: разучивание стихов, песен, частушек, сценки. На праздник были приглашены родители. Праздник проходил в форме путешествия по «Стране Грамотеев». Ребята под песню «Голубой вагон», изображая движение поезда, отправились в увлекательное путешествие и совершили остановки на станциях «Звуковая», «Алфавит», «Музыкальная», «Игровая», «Театральная». В гости ребятам пришли сказочные герои: Буратино, Азбука, Литературное чтение, которые поздравили первоклассников с первой школьной победой.

Сказочные герои (ребята 5 класса) приготовили разнообразные интересные задания. Загадки о школьных принадлежностях и сказочных героях были представлены красочной презентацией. С большим интересом, весело и зажигательно дети танцевали вместе с Буратино. С увлечением слушали и отгадывали загадки Азбуки о школьных принадлежностях и помогали Буратино собирать портфель. Первоклассники вместе со сказочными персонажами играли в игры «Узнай сказочного героя», «Подскажи словечко», « Составь пословицу», «Собери слово». Эмоционально прошло традиционное чтение стихотворений про каждую букву. Активность учащихся на разных этапах праздника была высокой.

Ребята показали, чему они научились, чего достигли. Они исполняли песни «Чему учат в школе», «Тридцать три родных сестрицы», частушки, рассказывали стихи, отвечали на вопросы сказочных героев. Девочки инсценировали сценку «Две книжки» М. Ильина. Они доказали, что книга - огромная ценность. И относиться к ней надо бережно, а не так, как один из учеников в басне.

**Минусы:** некачественное заучивание и выступление материала праздника некоторыми учащимися.

**Урок литературного чтения, учитель Грушевая О.А, 1 З класс. Тема «Русская народная сказка Теремок»**

Поставленные цели урока соответствуют теме и отобранному содержанию урока. Урок организован в полном соответствии с требованиями ФГОС. Продумана его структура, целесообразно выделены временные промежутки для постановки цели, закрепления материала. Для мотивации познавательной деятельности школьников, использовала проблемно- поисковый метод на этапе самоопределения к деятельности создала проблемную ситуацию, в ходе которой дети сами определили тему урока.

Дети вспомнили, какие бывают сказки: авторские и народные. Была проведена работа в группах, дети собирали сказки из пазлов, отгадывали загадки. Произошло знакомство с автором сказки, была проведена словарная работа. Первичное восприятие сказки- чтение учителем. Затем дети читали совместно с учителем. Использовался прием чтение с остановкой.

Для проверки восприятия содержания сказки использовала вопросно-ответную форму.

**Урок математике во 2 г классе (Малайсариева В.Е.)** прошел по теме «Умножение». Коррекция мышления происходила при решении примеров. Детям предстояло найти произведение в примерах. На данном этапе обучающимся была предложена самостоятельная работа, которая была выполнена весьма успешно, благодаря продуктивной подготовительной работе во время устного счета. Самостоятельная работа была спланирована с учетом индивидуальных особенностей и уровнем обучаемости детей. Троим детям (Ваня, Лена, Коля ) очень трудно дается усвоение учебного материала. Поэтому во время проведения самостоятельной работы именно этим детям была оказана направляющая помощь. Естественно и задания для них были дифференцированы: они выполняли примеры на умножение по таблице.

**Русский язык «Правописание глаголов 2 лица ед. числа» в 4 г классе (Колодяжная Л.В.)** С первых минут урока все поразились темпу урока. Урок начался с приветствия детьми гостей, минутки чистописания. Работа у доски велась двумя учениками, остальные в это время отвечали устно. Работа по вариантам проговаривали орфограммы на протяжении всего урока, звуко - буквенный анализ, повторение правил устно, видно было, что заучивание правил – это система. Отработано. Даже физминутка была по теме, жестами показывали действия ( 2 лицо ед.число). Постоянная работа с учебником, страница, номер упражнения, дети моментально ориентировались по учебнику. Успели и обобщить и провести рефлексию. Остались под впечатлением, учитывая, что класс коррекции.

**Урок математики в 1 б классе (Щепнова И.Ю)** прошел, с использованием проблемного метода и поисковой деятельности прочти, вспомни, докажи, объясни, оцени, найди и т д. Урок- игра проведён на хорошем методическом уровне, все задания были чётко озвучены учителем.

**Учитель Сафарова А.И. 3Б класс, 14.04.2021г – Окружающий мир «Семейный бюджет»** Из плюсов можно отметить готовность учителя к уроку, подготовленный материал и интересная тема занятия. Все этапы урока были соблюдены, дети успели сделать все задуманное

**Из минусов** - ужасное поведение детей, которые постоянно пытались сорвать урок, при этом в классе находились еще 4 учителя. Было шумно и учителю приходилось прерываться для замечаний. Групповая работа до конца не продумана учителем.

**Урок русского языка в 4б классе (Голованева М.С.).** Тема урока " Спряжение глаголов" . Знакомство с спряжением глаголов. На уроке были разные виды работ, но цель урока не достигнута. Дети прочитали правило, а вывод сделал сам учитель. Выполняли упр. на закрепление, определяли время, лицо, число, а спряжение не определили.

**13.04.21 2в Внеклассное мероприятие «Заниматика» Махмудова Ф.У.**  **Из плюсов**: интересные задания. Учитель постоянно наблюдал, старался методически грамотно анализировать и реагировать в процессе урока. **Из минусов**: Отсутствие цели мероприятия. Задания интересные, но подобраны не по уровню детей. Отсутствие структуры мероприятия. Ребята были малоактивны по теме мероприятия, но отличались плохим поведением.

**Урок литературного чтения, 1 В класс, Джагпарова О.Г.**

**Тема: «Русская народная сказка Рукавичка»**

Структура урока была не до конца продумана. Речевая разминка прошла не в начале урока, а ближе к середине урока. Была организована проверка домашней работы, чтение сказки «Теремок» по ролям. Детям были надеты маски с героями сказки. Для мотивации познавательной деятельности школьников, использовала загадку про «варежку». Прочитала, что означает это слово в словаре Ожегова. Но не сказала, что «варежку» по-другому еще называют «рукавичкой». Не дождалась, когда дети сами назовут тему урока, т.е. то о чем они будут сегодня читать. Сказала сама. Была проведена словарная работа. Первичное восприятие текста – чтение учителем. Для проверки восприятия содержания сказки использовала вопросно-ответную форму. Урок завершен не своевременно. Не успела провести сравнение двух сказок. Но при подведении итогов прозвучал вопрос «Удалось ли нам сравнить сказку? ». Цель урока не достигнута.

**Урок русского языка в 4 В классе, Джубаньязова Л.С.**

**Тема: «Окончания прилагательных женского рода в И.п и В. п»**

Поставленные цели урока соответствуют теме и отобранному содержанию урока. Урок организован в полном соответствии с требованиями ФГОС. Продумана его структура, целесообразно выделены временные промежутки для постановки цели, закрепления материала. Для мотивации познавательной деятельности школьников, использовала проблемно- поисковый метод на этапе самоопределения к деятельности создала проблемную ситуацию (Кроссворд), в ходе которой дети сами определили тему и цель урока. Были проведены минутка чистописания, словарная работа, фронтальная работа с проговариванием и комментированием у доски одного из учеников, далее самостоятельная работа с последующей самопроверкой по слайду. На всем уроке происходило развитие учебной деятельности. В конце урока была проведена рефлексия. Урок своевременно завершен. Цели урока достигнуты.

**Урок ритмики в 4в классе (Алашева М.А.)**

**Тема урока: "Позиции рук и ног. Фигурный вальс."**

Целью урока было повторить изученные ранее позиции рук, ног, а так же изучить основные элементы фигурного вальса, познакомиться с музыкой.

Из плюсов: -дети знают схему проведения урока, свои рабочие места, умеют перестраиваться, хорошо взаимодействуют в парах, помогают друг другу.

Минусы: - не у всех из учеников есть интерес к хореографии.

**Урок по биологии в 7 г классе на тему «Млекопитающие» (Абитов И.А**.) прошел очень интересно. Материал урока излагался учителем компактно, системно и доступно. В ходе урока учителем использовались множество разнообразных видов деятельности (работа в группах, в парах, взаимопроверка). Очень интересной показалась учащимся практическая часть- работа с микроскопами. На этапе обобщения ученики отлично показали приобретенные знания.

**Урок по английскому языку в 7 г классе на тему «Волонтёры» (Петрова С.Н.)** прошел в форме изучения нового материала. Учитель подготовил актуальную тему, интересную и подробную презентацию. Урок структурирован. Всё этапы урока соблюдены в полной мере. Немного для детей, по моему мнению, было непривычно постоянная речь учителя на английском языке(без перевода). Дети принимали активное участие в уроке, устно отвечали на вопросы, фиксировали новые понятия в тетрадь. Просмотрели видеоролик про тимуровцев, приводили личные примеры волонтёрства на английском языке.

**Минусы:** не все ученики проявляли активность, и на уроке не хватило времени, поэтому не всё успели разобрать.

**Внеклассное мероприятие по математике в 7-х классах (Майорова Е.И.)** прошло интересно , дети активно принимали участие в творческих заданиях. Каждая команда должна была применить смекалку и чувство юмора. Чувство ответственности каждого перед членами своей команды было очень высоко, каждый старался на сколько мог. Всем очень понравился дух состязания в умственных способностях.

**Минусы:** было очень шумно

**Уроки алгебры и геометрии в 7г классе (Измайлова Л.А.) на тему «Квадратные уравнения» и «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми».** Учитель моментально обращал всё внимание учеников к себе, к доске, к теме, дети моментально включались в работу, проговаривали примеры, правила, учились их применять на деле. Ребята у доски решали примеры, была работа с карточками, менялись своими примерами с соседом для проверки. Весь класс за исключением 2-3 учеников активно участвовали на уроке. Обобщали полученную информацию. В процессе всего урока дети проговаривали правила, использовали формулы и учились ими варьировать. Уроки проходили на одном дыхании. Учитель основательно подготовился к уроку и провел его достаточно понятно учащимся. Выбор методов и форм обучения соответствовал поставленным целям урока и способствовал их достижению. Таким образом, цели урока были достигнуты.

**Уроки русского языка в 7 г классе (Бердиева Н.Н.). Тема «Фонетика»**

Много нового вынесли для себя с этого урока не только учащиеся, но и педагоги. Никогда не задумывалась, что настолько всё многогранно в русском языке. Учитель знаком детям, поэтому атмосфера урока была лёгкая, непринужденная. Дети активно принимали участие. Вспомнили, что они знали по теме, узнали много нового, работали у доски, разбирали слова по теме урока. Также была работа для закрепления материала для самостоятельной работы в тетради. **Из плюсов** можно отметить, что учитель хорошо подготовился к уроку, много опрашивал детей, сам урок был интересный и увлекательный. **Из минусов** можно то, что некоторые дети отвечали не думая, лишь бы посмеяться, тем самым сбивая темп урока и путая учителя, но Бердиева Н.Н. находила выход из любой ситуации.

**Внеклассное мероприятие, викторина про космос в 7-х классах (Низамова А.М.)**

На мероприятии классы поделились на две команды, была предварительная подготовка (распечатаны иллюстрационный материал, выставка по теме).Дети были активные, иногда чересчур шумные, получили грамоты юмористические ,чему были несказанно рады. Жюри было из числа учащихся, строгое, серьёзное, компетентное. Ребята ушли с урока в отличном настроении.

**Очень правильно, с точки зрения науки, прошёл урок по химии в 10 классе (Абдуллаева А.И.) на тему «Классификация углеводов. Глюкоза»**

В процессе изучения нового материала были применены различные приёмы и методы обучения: фронтальная работа, работа с учебником, индивидуальная работа, работа у доски, использовался демонстрационный материал. Кроме этих методов, при изучении химических свойств глюкозы, была проведена лабораторная работа, учитель показал химический опыт. В конце урока был проведен проверочный тест и взаимоконтроль.

**Минусы:** педагоги школы не смогли присутствовать на уроке.

**Урок физики в 7 г классе на тему «Мощность» провела Матвеева И.Ю**. Тема урока была дана сразу без актуализации знаний. Следует подчеркнуть, что учитель сразу вошёл в контакт с незнакомыми детьми, дал пример из жизни.

**Внеурочное мероприятие по английскому языку (Сатенова И.С., Нечаева Е.Ю.)** прошло разнообразно. Озвучивали картины, диалоги из школьной жизни – это все на английском языке. Из плюсов- много говорили дети. Из минусов- было очень шумно, но это все- таки командная игра.

**Урок алгебры в 10 классе (Дюсекенова А.Г**.). Тема урока: «Закрепление ранее изученного». Урок прошёл в ровном темпе, применялись несколько вариантов закрепления материала. Минус урока: большую часть урока объясняла решение сам учитель, без активности учащихся. На уроке работали только «сильные» учащиеся (3-4 чел), работа со «слабыми» не проводилась. Выставление оценок в конце урока не было.

На мой взгляд**, урок** **ОДНК (Ажниязова З.Ф.)** по Индии молодого педагога соответствовал всем требованиям к уроку по ФГОС: этапы, переходы, виды работ. Учащиеся 5 б работали с удовольствием и в группах, и в парах, и индивидуально. В целом, урок прошел хорошо: учитель вёл занятие уверенно и интересно, дети активно работали. В качестве замечания было рекомендовано молодому специалисту более тщательно отбирать материал для презентации, а также не превращать игровые методы обучения в развлекательную самоцель. Учитель все этапы урока учёл. Предварительно были даны задания детям на урок, ребята подготовили информацию по теме. Работая в паре дети распределяли слова по колонкам, просмотрели ролик о 5 фактах об Индии. В процессе физкультминутки участники процесса медитировали под расслабляющую музыку. Работая по рядам, дети собирали пазл картинок по теме. Единственный недочёт был в презентации (опечатки)

**13 и 14 апреля прошли открытые уроки по истории и обществознанию в экспериментальном 7-г классе (Даиров И.Ж.).** Цели и задачи этих уроков, в основном, были достигнуты. Однако, были отмечены два отрицательных момента. Во-первых, активность учащихся оставляла желать лучшего. Вызвано это, скорее всего, сборным характером класса. Дети не успели сработаться. И, во-вторых, на открытые уроки никто из коллег не пришёл, в том числе молодые специалисты, что свело к нулю саму идею открытого урока. В следующем году предложено заранее синхронизировать взаимопосещение уроков друг друга.

**Интегрированный урок по информатике и ИЗО в 7 г (Дюсекенова А.Г., Амирова Н.А.)** прошел удовлетворительно. Тема была интересной, но сами учащиеся не поддержали педагогов: в беседе участвовали одни и теже дети (активными были единицы). Из плюсов: урок был структурирован, методически составлен правильно. **Из минусов:** отсутствие хронометража. Не указано, сколько времени давалось на выполнение практического задания. Много теоретического материала, рассказанного именно учителем.

**12.04.21 прошёл открытый урок английского языка в 10 классе, который провела Петрова С.Н.** Урок прошел на высоком уровне. Учитель использовал разнообразные педагогические приёмы, учащиеся активно работали весь урок. Единственным минусом стало отключение электричества перед уроком, вследствие чего стало невозможным применение ИКТ в полной мере. Зная предварительную подготовку детей к этому уроку (дети готовили проекты, видеоролики, презентации о выборе своей будущей профессии),отключение электроэнергии внесло свои коррективы. Однако, никакие технические неполадки не сбили класс с урока, учитель моментально сориентировался и скорректировал ход урока. Много новых понятий и определения узнали, говорили о профессиях, о качествах, какими должен обладать тот или иной специалист. Дети с легкостью говорили на английском языке. С удовольствием окунулась в атмосферу иностранного языка.

**Урок технологии в 7 г по теме «Технология «Fluid art» (Тельбухова А.М.)**

Урок по дополнительному образованию прошёл на ура. Педагог предварительно все необходимые материалы и инструменты для изучения новой техники приготовил, все правила техники безопасности были соблюдены. Дети с удовольствием окунулись в творчество, смешивали краски и радовались полученному результату. Урок прошёл на ура.

Завершилась неделя шумным, ярким и весёлым **Балом Наук**, в которой абсолютно каждый получил новые знания и эстетическое удовольствие. Выступающих было много: победители школьного этапа НПК, театр «ВиД», хореографический ансамбль «Грация», вокальный ансамбль «Детки- конфетки», лучшие чтецы школы, веселая сценка от 10-11 классов, приглашенные танцоры ансамбля «Бахетле» и т. д. Все запланированные уроки и мероприятия проведены на достойном уровне, цели проведения научной недели достигнуты.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам школьного цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.
2. Систематизировать и обобщить опыт учителей по проблемам научной недели.

**Выводы:**

**к положительным результатам можно отнести:**

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Сохраняется число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организованна индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

1. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
2. **Что не удалось:**
3. Недостаточно ведется работа с одаренными детьми по подготовке к ВОШ.
4. Нет качественной психологической помощи по выявлению и поддержки одаренных детей. (Причина – загруженность педагогов-психологов).
5. По различным причинам не все дети смогли принять участие в муниципальном этапе ВОШ и НПК.

**Цели и задачи на следующий год:**

**Цель** на 2021 – 2022 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

**Задачи:**

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;

- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.

- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

- совершенствование форм работы с одаренными детьми.

- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Зам директора по НМР Бердиева Д. А.

**Родительская школа**

В 2020-2021 году. Было проведено 9 занятий, 5 из которых были уроками- практиками. Обучились и получили сертификаты по итогам зачётной работы -18 родителей.